

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE SUL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
TITOLO DEL PERCORSO	Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio
DISCIPLINE COINVOLTE	Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Psicologia generale ed applicata, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.3

RELAZIONE SUL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

1. DESCRIZIONE DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE ATTUATO

L'evoluzione demografica e sociale degli ultimi anni ha trasformato la figura dell'**Operatore Socio-Sanitario (OSS)** in un pilastro fondamentale dei servizi alla persona. La crescita numerica di questa professione rispecchia la necessità di rispondere a bisogni sempre più complessi, in particolare quelli della popolazione anziana, che richiede una presa in carico globale, multidisciplinare e spesso prolungata nel tempo.

Tuttavia, l'attuale sistema di assistenza agli anziani non autosufficienti — pur avendo compiuto progressi nel welfare pubblico e privato — presenta ancora profonde **criticità strutturali**. Il panorama dei servizi appare oggi come un sistema frammentato e di difficile interpretazione, dove l'accesso alle prestazioni e la comprensione del funzionamento delle diverse reti territoriali risultano spesso ostici per i cittadini.

Questa frammentazione genera un isolamento delle famiglie, le quali si trovano a gestire autonomamente l'organizzazione dell'assistenza, sopportando un **carico fisico ed emotivo** logorante.

Finalità del progetto

Lo scopo di questa UdA è superare tali barriere attraverso un'**analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie** presenti sul territorio. Il percorso mira a:

- **Mappare e analizzare** le diverse tipologie di servizi (residenziali, semiresidenziali, domiciliari e territoriali), definendone competenze e modalità di accesso.
- **Fornire una guida operativa** che raccolga informazioni essenziali sui bisogni dell'utenza e sull'offerta dei servizi disponibili.
- **Supportare il caregiver**, offrendo strumenti concreti per orientarsi nella rete del welfare locale e alleggerire il peso della gestione assistenziale.

L'obiettivo finale è formare figure professionali e cittadini consapevoli, capaci di trasformare un sistema frammentato in una **rete integrata di supporto**, garantendo all'anziano la dignità delle cure e alla famiglia il sostegno necessario.

2. CONTENUTI TRATTATI PER CIASCUNA DISCIPLINA

DISCIPLINA	NODI CONCETTUALI TRATTATI	PERIODO	ORE
Igiene e cultura medico-sanitaria	<p>I bisogni dell'uomo e dell'anziano (Scale di valutazione) Assistenza e servizi socio-sanitari per anziani (UVG e VDM) I presidi residenziali socio-assistenziali (ADI, Terapia occupazionale, Assistenza domiciliare, Ospedalizzazione a domicilio, Consultorio familiare, l'ASL, Ospedale: la terapia intensiva, il day hospital, il pronto soccorso, l'UDC, lo Stroke Unit, Centro diabetologico, Hospice, domotica, telemedicina).</p> <p>Figure professionali che operano nei servizi (Assistente sociale, Educatore Professionale, Addetto Assistente di Base, Operatore Socio-Sanitario, Assistente Sanitario, Dietista, Nutrizionista, Dietologo, Ostetrica, Infermiere professionale, Fisioterapista, <medico di medicina generale, Geriatra, Psicologo, Fisiatra)</p> <p>Preso in carico paziente anziano.</p>	I trimestre e II pentametre	10
Metodologie operative	<p>Il processo di invecchiamento e le conseguenze sull'autonomia; I bisogni specifici dell'anziano; Le attività promozionale per gli anziani (il servizio volontari per anziani, l'orto sociale, la banca del tempo, l'università della terza età, La presa in carico della persona anziana da parte dei servizi sociali e socio-sanitari; Gli strumenti di valutazione per l'autonomia della persona anziana (SVAMA, ADL, IADL); I servizi semiresidenziali per anziani (centro diurno, centro diurno Integrato, assistenza economica, assistenza domiciliare, Assistenza domiciliare integrata, telesoccorso); I servizi residenziali per anziani (la comunità alloggio, la casa famiglia, la casa albergo, la casa di riposo, sanitaria assistenziale).</p>	I trimestre e II pentametre	20
Psicologia generale ed applicata	<p>Identificare i servizi e le figure implicati nella gestione di un piano di intervento. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Valutare i bisogni e le problematiche delle varie tipologie di utenza. Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. I cambiamenti sociali dell'anzianità e le loro conseguenze psicologiche e relazionali. Le demenze senili e le loro implicazioni a livello psicologico. I caregivers, le reazioni emotive dei familiari e il rischio di burn-out. Il "Nurturing touch": il tocco che nutre nella cura dell'anziano affetto da demenza per migliorarne la qualità di vita. L'invecchiamento positivo</p>	I trimestre e II pentametre	20

<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p>	<p>Sostegno al Reddito: Analisi dei requisiti e delle modalità per l'ottenimento dell'Indennità di Accompagnamento, strumento essenziale per garantire la sostenibilità delle cure domiciliari.</p> <p>Regolarità Contrattuale: Orientamento tra le diverse soluzioni per l'assistenza privata, distinguendo tra la gestione del Lavoro Domestico (contratto badanti) e l'utilizzo del Libretto di Famiglia per prestazioni occasionali, al fine di tutelare sia il lavoratore che la famiglia.</p> <p>Vantaggi Fiscali: Guida alle agevolazioni fiscali previste per la disabilità e la non autosufficienza (detrazioni per addetti all'assistenza, deducibilità dei contributi)</p> <p>Tutela del Caregiver: Approfondimento dei diritti di chi assiste</p> <ul style="list-style-type: none"> - permessi e congedi (Legge 104/1992 e D.Lgs 151/2001); - tutele previdenziali (Ape Sociale, contributi figurativi), per riconoscere valore sociale al lavoro di cura non retribuito - Scelta della sede e Smart Working <p>"Nuova Riforma Caregiver 2026"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento Formale: piattaforma INPS, status di "Caregiver Familiare" - Bonus Caregiver 2026: fino a 400 euro mensili; requisiti legati all'ISEE <p>Individuazione di soluzioni patrimoniali idonee ad assicurare una anzianità e vecchiaia serena e dignitose:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nuda proprietà con riserva di usufrutto (vantaggio; simulazione del valore: Studio delle tabelle basate sull'aspettativa di vita (coefficienti legati all'età). - La donazione modale (con onere di assistenza) <p>Piattaforme web: www.lacasadiriposo.it (primo livello informativo) Principale portale in Italia dove effettuare una ricerca geografica mirata per area geografica, con riferimento a servizi di tipo residenziale. wemi.milano.it, www.genovacare.it (secondo livello informativo) Spiegare l'offerta dei servizi e/o orientare/accompagnare i familiari nel percorso di accesso ai servizi</p>	<p>I trimestre e II pentames tre</p>	<p>20</p>
--	---	--------------------------------------	-----------

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. SPAZI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Aula della Classe | <input type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input type="checkbox"/> Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro |

6. PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE E CRITERI DI VERIFICA

Tutti i docenti che partecipano all'UDA **Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio**, prevedendo di terminare il lavoro entro la metà del mese di aprile, hanno programmato la verifica per la **data del 2.4.2026**.

7. CONTRIBUTO DEL PERCORSO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Per quanto concerne l'insegnamento di Educazione Civica (in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n. 92 e alle relative Linee Guida), che prevede un carico annuale di 33h, al fine di delineare in modo più definito le idee fondanti delle discipline, collegarle fra di loro e far maturare negli alunni un'attitudine generale alla risoluzione competente di problemi attraverso le stesse, anche la programmazione dell'UdA ha contribuito allo sviluppo delle seguenti competenze di educazione civica:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Competenza n. 2

Competenza n. 3

8. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione al percorso interdisciplinare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse</p> <p>Principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari dell'utenza e della comunità</p> <p>Reti formali e informali per l'accesso ai servizi</p> <p>La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario per la costruzione di un Piano di Intervento Individualizzato</p> <p>Servizio Sanitario Nazionale, il servizio sociale, legislazione nazionale e regionale a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale</p> <p>I diritti dei cittadini: la carta dei servizi</p> <p>Norme sulla privacy e trattamento dei dati</p> <p>Servizi Internet: navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica</p>	<p>Valutare i bisogni e le problematiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, delle persone con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Prendersi cura degli anziani</p> <p>Orientarsi nell'organizzazione della sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza</p> <p>Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili</p> <p>Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati</p> <p>Accertarsi della pertinenza e attendibilità dei dati raccolti tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti</p>	<p>Competenza in uscita n. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>Competenza in uscita n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Competenza in uscita n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza in uscita 10: Raccogliere, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti</p>

<p>Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali</p> <p>Realizzare attività con diverso materiale , letture animate, canzoni legate agli interessi dell'utenza</p> <p>Il significato e gli obiettivi delle diverse attività creative e il loro potenziale formativo.</p> <p>La didattica laboratoriale Progettazione/produzione di manufatti grafico-pittorici , finalizzati all'acquisizione di abilità operative nell'ambito dei Servizi Socio-sanitari</p>	<p>Individuare gli impegni da assumere in relazione al ruolo ricoperto e formulare proposte. Principi di pedagogia del ciclo di vita.</p> <p>Individuare spazi, tecniche e strumenti utili in base alle attività da programmare e alla specificità dell'utenza.</p> <p>Realizzare attività laboratoriali e di animazione programmate, con interventi appropriati rispetto ai bisogni individuati .</p> <p>Principali linguaggi espressivi diversi adeguati all'utenza e alle situazioni.</p>	<p>Competenza n° 8</p> <p>Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p>
--	--	--

Piove di Sacco, 12.5.2026

I Docenti

Lucia Bombieri _____

Silvana Bizzarro _____

Aurora Raisa _____

Vincenzo Gervasi _____

Criteria di valutazione

Avanzato	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Intermedio	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Base	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure
Iniziale	Lo/a studente/ssa se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Indicatori:

- **capacità di ricerca e gestione delle informazioni**
- **capacità di comunicazione in forma orale e scritta**
- **capacità di operare collegamenti concettuali e operativi con le altre discipline di indirizzo**

Classe 5BSS

N.	Alunno	Valutazione interdisciplinare Livello
1	Andriolo Rachele	Iniziale
2	Babuin Alice	Base
3	Beggio Linda	Intermedio
4	Boesso Sofia	Avanzato
5	El Hasnaoui Anas	Base
6	Fabbian Elisa	Base
7	Furlan Michela	Avanzato
8	Garbin Monica	Base
9	Hassini Samah	Iniziale
10	Isache Elena Isabella	Base
11	Lebrhadi Nada	Avanzato
12	Mariotti Kevin	Iniziale
13	Massaro Alessia	Intermedio
14	Mihana Adelfa	Intermedio
15	Miotto Sailin	Iniziale
16	Modena Alessia	Base
17	Pagani Teresa	Base
18	Perrone Lasia Adriana	Iniziale
19	Pescarolo Anna	Iniziale
20	Rizzetto Gioia	Base
21	Rocco Angelica	Iniziale
22	Rubin Chiara	Avanzato
23	Troisi Alessia	Avanzato
24	Vettori Eleonora	Intermedio